

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по немецкому языку 7 класс
на 2021-2022 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» 7 класс.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» в седьмом классе обучающиеся научатся:

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

понимать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

понимать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений

понимать все типы вопросительных предложений,

начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
2. • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
3. • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
4. • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
5. • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
6. • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
7. • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
8. • определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
9. • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
10. • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
11. • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
12. • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
13. • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
14. • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
15. • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
16. • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
17. • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
18. • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
19. • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
20. • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
2. • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
3. • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
4. • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
5. • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
6. • выделять явление из общего ряда других явлений;
7. • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
8. • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
9. • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
10. • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
11. • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
12. • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
13. • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
14. • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
2. • определять возможные роли в совместной деятельности;
3. • играть определенную роль в совместной деятельности;
4. • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
5. • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
6. ; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
7. • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Личностные планируемые результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,

В результате изучения учебного предмета «немецкий язык» в седьмом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Содержание учебного предмета

Немецкий язык 7 класс

Модуль 1: Wie war's in den Ferien? Как прошло лето (9 ч) — научить учащихся говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 2: Meine Pläne. Планы на будущее - научить учащихся выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 3: Freundschaft. Дружба — научить учащихся говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Kleine Pause/Маленькая перемена - проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка».

Модуль 4: Bilder und Töne. Изображение и звук — научить учащихся говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.

Модуль 5: Zusammenleben. Взаимоотношения - научить учащихся говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Модуль 6: Das gefällt mir. Это мне нравится — научить учащихся говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Модуль 7: Mehr über mich. Подробнее о себе - научить учащихся высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

Grosse Pause/Большая перемена - комикс „*Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen*“; повторение окончаний прилагательных; устная речь: задавать вопрос и отвечать на него, реагировать на ситуацию; чтение и написание краткого стихотворения эльфхен; тренировка лексики: составление ассоциограмм; моя любимая грамматика: рефлексия; анализ изученного материала: рефлексия; игра на повторение.

Тематическое планирование по предмету «Немецкий язык» с воспитательным компонентом, 7 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Как прошло лето	9	Летние каникулы прошли!.	1		- развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся; - обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о погоде в данный момент; выразить свое отношение к ней;
			Как провели каникулы немецкие школьники.	1		
			Письма из Германии. Развитие навыков чтения.	1		
			Делимся впечатлениями о каникулах.	1		
			Где говорят по - немецки?	1		
			Работа с картой.	1		

			Развитие навыков монологической речи.	1	1	
			Развитие навыков монологической речи.	1		
			Повторение лексических единиц	1		
			Национальная кухня Германии.	1		
			Традиционные блюда нашей семьи.	1		
			В школьном кафе	1		
			Тест к модулю 2	1	1	
2	Планы на будущее	6	Что такое Родина для каждого из нас? Введение по теме.	1		
			Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.	1		
			Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации. <i>Входной контроль</i>	1		
			Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.	1		- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету;

						- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, выразить чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года;
			Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.	1	1	
			Маленькая перемена.	1		
3	Модуль 4 Одежда и мода	6	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1		
			Время.	1		
			Школьный день. Предлоги <i>im, von ... bis</i> .	1		
			Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1		
			Любимый школьный предмет.	1		
			Электронное письмо о школе.	1		

4	Модуль 5 Вечеринка	9	Хобби. Введение новой лексики.	1		
			Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1		
			Глаголы с отделяемой приставкой.	1		
			Свободное время немецких подростков.	1		
			Модальный глагол können.	1		
			Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1		
			Хобби.	1		
			Тематический контроль.	1	1	
			Работа над ошибками.	1		
5	Модуль 6-Мой город	10	Моя семья. Введение новой лексики.	1		
			Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	1		
			Семья друга из Германии.	1		
			Профессии.	1		
			Русская семья.	1		
			Моя семья..	1		
			Тематический контроль	1	1	
			Семья	1		
			Семья	1		
			Работа над ошибками	1		

6	Модуль 7- Каникулы	12	Активный отдых.	1		<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка; развитие познавательной активности учащихся; - обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своей школе - что и где в ней находится; выразить свое отношение к ней; - объяснение спряжения возвратных глаголов в Präsens; объяснение образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
			Активный отдых	1		
			Желания.	1		
			В магазине.	1		
			Цены на покупки.	1		
			Карманные деньги.	1		
			Карманные деньги.	1		
			Список пожеланий.	1		

			Список пожеланий.	1		
			Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1		
			«Сколько это стоит?»	1		
			Сколько это стоит? Тематический контроль	1		
			Работа над ошибками.	1		
			Большая перемена.	1		
			Защита проектов	1		
			Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	1		
			Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
			Описание картинки.	1		
			Притяжательные местоимения.	1		
			Тематический контроль	1	1	
			Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1		
			Модальный глагол können.	1		
			Итоговая контрольная работа за год.	1		
			Работа над ошибками.	1		

